

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Профессиональная компетентность
педагога по физической культуре

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Образование в области физической культуры и спорта

Форма обучения: Заочная

Разработчик:

Дугина В. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол
№ 9 от 25.04.2018 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование способности применять современные методики и технологии организации педагогической деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса; готовности к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Задачи дисциплины:

- формирование способности применять современные методики и технологии совершенствования, актуализации профессиональной деятельности педагога по физической культуре;
- формирование и углубление знаний и понимания в необходимости способности к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательной организации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Для изучения дисциплины требуется: знания, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин, изучаемых при освоении образовательной программы магистратуры: «Современные проблемы науки и образования»; «Инновационные процессы в образовании».

Изучению дисциплины «Профессиональная компетентность педагога по физической культуре» предшествует освоение дисциплин (практик):

Современные проблемы науки и образования;

Инновационные процессы в образовании.

Освоение дисциплины «Профессиональная компетентность педагога по физической культуре» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Психолого-педагогические проблемы физической культуры и спорта;

Профессионально-прикладные аспекты теории и методики физической культуры;

Медико-биологические аспекты деятельности специалиста в области физической культуры и спорта;

Мониторинг учебных достижений детей, учащихся и студентов в области физической культуры и спорта.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Профессиональная компетентность педагога по физической культуре», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

педагогическая деятельность

ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	знать: - сущность и содержание общепрофессиональных, общепрофессиональных и специальных компетенций; - психолого-педагогические условия формирования компетентности у будущих педагогов по физической культуре; уметь: - определять уровень сформированности профессиональной компетентности; владеть: - умением пользоваться основными справочниками, пособиями, энциклопедиями и другими научными изданиями.
---	--

ПК-4. готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

педагогическая деятельность

ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	знать: - метапринципы компетентностного подхода к профессиональной подготовке; - методы и приемы, способствующие поступательному развитию психологических характеристик компетентности и становлению внутренней мотивационной основы саморазвития и профессионального совершенствования. уметь: - выражать собственное мнение о профессиональной компетентности педагога по физической культуре; владеть: - умением применять методы и приемы, способствующие поступательному развитию психологических характеристик компетентности и становлению внутренней мотивационной основы саморазвития и профессионального совершенствования.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый триместр
Контактная работа (всего)	4	4
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	172	172
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	180	180
Общая трудоемкость зачетные единицы	5	5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Компетентность как качество конкурентоспособной личности специалиста:

Понятие «компетентность». Зарождение специального направления – компетентностный подход в образовании, этапы развития. Признаки ключевых (базовых) компетенций (компетентности). Уровни компетентности: социальный и профессиональный. Социальная компетентность личности, ее составляющие.

Модуль 2. Профессиональная компетентность педагога по физической культуре:

Виды профессиональной деятельности педагогов по физической культуре. Характеристика педагогической (учитель физической культуры и тренер) и организационно-управленческой деятельности.

Содержание профессиональной компетентности педагога по физической культуре. Сущностная характеристика профессиональной компетентности. Структура профессиональной компетентности педагога по физической культуре. Компетентностная модель специалиста. Характеристика, отношение к профессиональной деятельности и сфера формирования компетенций: социально-личностных, экономических и организационно-управленческих, общенаучных (компетенции познавательной деятельности), общепрофессиональных, специальных (профессионально-функциональные знания и умения). Функционально-содержательные компоненты и психологическая характеристика профессиональной компетентности: общепрофессиональная (общенаучные и исследовательские компетенции), общеотраслевая (образовательные и физкультурно-спортивные компетенции) и специальная (педагогические, управленческие, рекреационные компетенции). Содержание профессиональных компетенций педагога по физической культуре.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Модуль 1. Компетентность как качество конкурентоспособной личности специалиста (2 ч.)

Тема 1. Компетентность как качество конкурентоспособной личности специалиста (2 ч.)

Понятие «компетентность». Зарождение специального направления – компетентностный подход в образовании, этапы развития. Признаки ключевых (базовых) компетенций (компетентности). Уровни компетентности: социальный и профессиональный. Социальная компетентность личности, ее составляющие.

Модуль 2. Профессиональная компетентность педагога по физической культуре (2 ч.)

Тема 2. Профессиональная компетентность педагога по физической культуре (2 ч.)

Виды профессиональной деятельности педагогов по физической культуре. Характеристика педагогической (учитель физической культуры и тренер) и организационно-управленческой деятельности.

Содержание профессиональной компетентности педагога по физической культуре. Сущностная характеристика профессиональной компетентности. Структура профессиональной компетентности педагога по физической культуре. Компетентностная модель специалиста. Характеристика, отношение к профессиональной деятельности и сфера формирования компетенций: социально-личностных, экономических и организационно-управленческих, общенаучных (компетенции познавательной деятельности), общепрофессиональных, специальных (профессионально-функциональные знания и умения). Функционально-содержательные компоненты и психологическая характеристика профессиональной компетентности: общепрофессиональная (общенаучные и исследовательские компетенции), общеотраслевая (образовательные и физкультурно-спортивные компетенции) и специальная (педагогические, управленческие, рекреационные компетенции). Содержание профессиональных компетенций педагога по физической культуре.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый триместр (180 ч.)

Модуль 1. Компетентность как качество конкурентоспособной личности специалиста (1

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Написание и защита реферата по выбранной теме

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Подготовка к контрольной работе по материалам 1 модуля

Модуль 2. Профессиональная компетентность педагога по физической культуре (1

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Написание и защита реферата по выбранной теме

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Подготовка к контрольной работе по материалу 2 модуля

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1	2 курс, Пятый триместр	Зачет	Модуль 1: Компетентность как качество конкурентоспособной личности специалиста.
ПК-4	2 курс, Пятый триместр	Зачет	Модуль 2: Профессиональная компетентность педагога по физической культуре.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Возрастные основы теории и методики физической культуры и спорта, Медико-биологические аспекты деятельности специалиста в области физической культуры и спорта, Методика и технология физического воспитания в профильной и высшей школе, Мониторинг учебных достижений детей, учащихся и студентов в области физической культуры и спорта, Профессионально-прикладные аспекты теории и методики физической культуры. Психолого-педагогические проблемы физической культуры и спорта. Физическая культура и спорт как социальное и педагогическое направление.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Возрастные основы теории и методики физической культуры и спорта, Мониторинг учебных достижений детей, учащихся и студентов в области физической культуры и спорта, Нормативно-правовое обеспечение физической культуры и спорта, Педагогика спорта, Профессионально-прикладные аспекты теории и методики физической культуры, Психолого-педагогические проблемы физической культуры и спорта, Психофизиология физической культуры и спорта, Современные технологии исследования здоровья и функциональных показателей спортсменов, Физиологические основы спортивной тренировки.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016225)

Повышенный уровень:

– знает и понимает теоретическое содержание дисциплины «Профессиональная компетентность педагога по физической культуре»; творчески использует технологии, средства для решения профессиональных задач; в совершенстве владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

– знает и понимает теоретическое содержание дисциплины «Профессиональная компетентность педагога по физической культуре»; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

– понимает теоретическое содержание дисциплины «Профессиональная компетентность педагога по физической культуре»; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

– имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, нуждается в дополнительных занятиях по данной дисциплине

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	не зачтено	ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает общие понятия компетентности личности, основные этапы развития компетентностного подхода, виды профессиональной деятельности педагогов по физической культуре; сущность и содержание общепрофессиональных, общепрофессиональных и специальных компетенций; психолого-педагогические условия формирования компетентности у будущих педагогов по физической культуре; метапринципы компетентностного подхода к профессиональной подготовке; методы и приемы, способствующие поступательному развитию психологических характеристик компетентности и становлению внутренней мотивационной основы саморазвития и профессионального совершенствования. Умеет определять уровень сформированности профессиональной компетентности; выражать собственное мнение о профессиональной компетентности педагога по физической культуре. Владеет: умением пользоваться основными справочниками, пособиями, энциклопедиями
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя. Умением применять методы и приемы, способствующие поступательному

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016225)

	развитию психологических характеристик компетентности и становлению внутренней мотивационной основы саморазвития и профессионального совершенствования.
--	---

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Компетентность как качество конкурентоспособной личности специалиста

ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

1. Определить сущность и соотнести понятия: «качество» и «конкурентоспособность».
2. Раскройте понятие «компетентность».
3. Дайте характеристику компонентам ключевых (базовых) компетентностей.
4. Раскройте социальную компетентность личности, назовите ее составляющие.
5. Дайте характеристику видам профессиональной деятельности педагогов по физической культуре.
6. Дайте характеристику общепрофессиональным компетенциям (функционально-содержательные компоненты) и проанализируйте их отношение к профессиональной деятельности.
7. Дайте характеристику специальным компетенциям (функционально-содержательные компоненты) и проанализируйте их отношение к профессиональной деятельности.
8. Раскройте сферу формирования и содержание общепрофессиональных (общенаучные и исследовательские) компетенций
9. Раскройте сферу формирования и содержание общеотраслевых (образовательные и физкультурно-спортивные) компетенций.
10. Раскройте сферу формирования и содержание специальных (педагогические, управленческие, рекреационные) компетенций.

Модуль 2: Профессиональная компетентность педагога по физической культуре

ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

1. Раскройте понятие и охарактеризуйте группы психолого-педагогических условий развития компетентности будущих педагогов по физической культуре.
2. Охарактеризуйте базовые метапринципы компетентностного подхода к профессиональной подготовке.
3. Продумать и обосновать методы и приемы, способствующие поступательному развитию психологических характеристик компетентности (интеллектуально-когнитивных и деятельностно-поведенческих) и становлению внутренней мотивационной основы саморазвития и профессионального совершенствования.
4. Проанализируйте информационное содержание образования (предметно-научное содержание теоретической и практической подготовки) как одно из важнейших средств профессиональной подготовки (и образования в целом).

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый триместр (Зачет, ПК-1, ПК-4)

1. Определить сущность и соотнести понятия: «качество» и «конкурентоспособность».
2. Раскройте понятие «компетентность».
3. Дайте характеристику этапам развития компетентностного подхода.
4. Дайте характеристику компонентам ключевых (базовых) компетентностей.
5. Раскройте социальную компетентность личности, назовите ее составляющие.
6. Дайте характеристику видам профессиональной деятельности педагогов по физической культуре.
7. Раскройте понятие «профессиональная компетентность».

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016225)

8. Дайте характеристику общепрофессиональным компетенциям (функционально-содержательные компоненты) и проанализируйте их отношение к профессиональной деятельности.

9. Дайте характеристику общеотраслевым компетенциям (функционально-содержательные компоненты) и проанализируйте их отношение к профессиональной деятельности

10. Дайте характеристику специальным компетенциям (функционально-содержательные компоненты) и проанализируйте их отношение к профессиональной деятельности.

11. Раскройте сферу формирования и содержание общепрофессиональных (общенаучные и исследовательские) компетенций.

12. Раскройте сферу формирования и содержание общеотраслевых (образовательные и физкультурно-спортивные) компетенций.

13. Раскройте сферу формирования и содержание специальных (педагогические, управленческие, рекреационные) компетенций.

14. Раскройте понятие и охарактеризуйте группы психолого-педагогических условий развития компетентности будущих педагогов по физической культуре.

15. Охарактеризуйте базовые метапринципы компетентностного подхода к профессиональной подготовке.

16. Продумать и обосновать методы и приемы, способствующие поступательному развитию психологических характеристик компетентности (интеллектуально-когнитивных и деятельностно-поведенческих) и становлению внутренней мотивационной основы саморазвития и профессионального совершенствования.

17. Проанализируйте информационное содержание образования (предметно-научное содержание теоретической и практической подготовки) как одно из важнейших средств профессиональной подготовки (и образования в целом).

18. Дайте характеристику форме становления педагога и проанализируйте его содержание

19. Каковы уровни продуктивности деятельности педагога

20. Дайте характеристику педагогическим знаниям, умениям и навыкам педагога в его деятельности

21. Что Вы понимаете под индивидуальным стилем деятельности педагога

22. Какова типология профессиональных позиций (по М. Талену)

23. Каковы особенности профессионального стресса

24. Назовите и охарактеризуйте барьеры в педагогическом общении

25. Каковы основные области затруднения в педагогическом взаимодействии

26. Опишите что понимается под профессиональной деструкцией

27. Назовите каковы тенденции профессиональных деструкций (по А. К. Марковой)

28. Назовите факторы, детерминирующие профессиональные деструкции

29. Перечислите уровни профессиональных деформаций

30. Назовите каковы уровни продуктивности деятельности педагога по физической культуре

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016225)

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Бермус, А. Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник / А. Г. Бермус. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-4458-3047-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>
2. Костицина, Н. М. Педагогика физической культуры и спорта : учебник / Н. М. Костицина, О. Ю. Гаврикова ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство Сибирский государственный университет физической культуры и спорта., 2013. - 296 с. - То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274610>

Дополнительная литература

1. Пешкова, В. Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В. Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. - 69 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3911-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.prosv.ru> - Обзор современных концепций физического воспитания учащихся
2. www.iqlib.ru/book/preview - Социология физической культуры и спорта
3. <http://amgpgu.ru/upload/iblock/83f> - Профессионально-педагогическая компетентность современного педагога физической культуры
4. <https://infourok.ru/razvitie-kompetentnosti-uchitelya-fizicheskoy> - Профессиональные компетенции учителя по физической культуре
5. <http://multiurok.ru/files/kompietientnostnyi> - Компетентностный подход учителя физической культуры

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

В ходе практических занятий наиболее целесообразными интерактивными формами работы являются дискуссия, анализ реальных ситуаций, мозговой штурм, ролевая или имитационная игра. Обсуждение проблемных вопросов, заполнение магистрантами таблиц, выступление с докладами научного характера, оценка качества ответа сокурсника, решение

других познавательных задач способствует выработке критического стиля мышления, систематизации изучаемого материала, формированию умения давать объективную оценку тем или иным явлениям и фактам. Каждое практическое занятие завершается контрольными вопросами, которые позволяют выявить степень овладения магистрантами пройденного на занятии материала.

Самостоятельная работа. При выполнении самостоятельной работы предполагаются такие виды учебно-научной деятельности, как подготовка письменных ответов на вопросы; самостоятельное изучение выбранной проблемы; написание контрольной работы, реферата, доклада, сообщения и т. д.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016225)

типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), №202

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, документ-камера, гарнитура); автоматизированные рабочие места в составе (компьютеры, гарнитуры); проектор, интерактивный экран, маркерная доска, лазерная указка.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, №101 б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями